Романова Н.В.,

заведующий МАДОУ № 64 «Алые паруса»

 г. Железногорск.

ФГОС ДО: ребёнок – субъект образования.

«Мы ничему не можем научить человека.

Мы можем только создать условия для того,

чтобы он этому научился сам».

Галилео Галилей

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и является основой, в частности, для оценки образовательной деятельности Организации.

Как требование к соблюдению стандарт определяет основные принципы дошкольного образования. Среди них:

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, **при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);**

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**.

ФГОС ДО является первым нормативным документом, который регламентирует субъектность дошкольника, и делает обязательным для педагогов-практиков обеспечение в образовательном процессе субъектности воспитанника. Поэтому в настоящий момент актуально для педагогов ДОУ чётко понимать – кто такой субъект и какие условия необходимы для проявления субъектности человека.

Все гуманитарные науки рассматривают понятие субъект, поэтому это понятие имеет множество разнообразных определений.

В психолого-педагогическом аспекте:

В отечественной психологии утвердилось понимание субъектности как авторства собственной жизни:

-субъект – личность, характеризующаяся осознанной активностью, целенаправленностью и творчеством (М.М.Бахтин);

-субъект – личность, которая делает себя сама (Л.И.Божович).

Субъектность, по определению Н.Е.Щурковой – это способность человека быть субъектом, т.е. осознавать себя, осмысливая связи своего «Я» с другими людьми, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, тем самым быть стратегом собственного бытия.

Условно ступенчатое восхождение человека к осознанию себя выглядит так (Н.Е. Щуркова):

•свободно выражаю своё «Я»;

•вступаю в диалог с другим «Я»;

•предвижу последствия своих действий;

•произвожу свободный выбор;

•оцениваю результат, планирую новый.

Основным признаком субъекта выступает свобода. Именно свобода выбора цели, способа и средств действия делает человека уникальным, неповторимым, отличным от всех других субъектов (Гогоберидзе).

Поведенческая цепочка субъекта деятельности выглядит следующим образом:

-сначала человек демонстрирует собственное отношение к объекту, к предмету или к явлению действительности (оценкой или интересом);

-затем проявляет активность и инициативу (желание сделать);

-затем автономно, самостоятельно и творчески осуществляет деятельность.

Качествами, характеризующими человека как субъекта деятельности, становятся:

-ценностное отношение,

-интерес,

-избирательная направленность,

-инициативность,

-свобода выбора,

-самостоятельность,

-автономность,

- творчеств

Т.о., субъект – это человек, который что-либо делает по своему желанию, самостоятельно, осознанно и ответственно.

На вопрос: можно ли рассматривать ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и субъекта культуры, исследования второй половины ХХ века ответили утвердительно. Петербургской научной школой доказано, что ребенок в дошкольном возрасте при определенных педагогических условиях становится субъектом детских видов деятельности (В. И. Логинова, М. В. Крулехт, Е. Н. Герасимова, О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, О. В. Солнцева, М. Н. Полякова и др.)

Исследователями выделены две группы субъектных проявлений ребенка: эмоционально-субъектные; деятельностно-субъектные.

Эмоционально-субъектные проявления выражаются в интересе и предпочтениях ребенка:

 - к какому-либо виду деятельности или объекту культуры (слушать музыку, рисовать, конструировать, заниматься физкультурой и т.п.);

- к виду взаимодействия (действовать одному, со сверстниками или взрослым).

Деятельностно-субъектные – в активности и инициативности выбора:

-вида деятельности, содержания и вариантов её осуществления;

-вида взаимодействия.

Т.е., субъектные проявления дошкольника выражаются в оформляющемся отношении к миру и в осуществлении деятельности, которая инициируется этими отношениями.

На основе характерного для каждого возрастного периода типа деятельности исследователями выделены основные направления развития ребёнка как субъекта деятельности: первый год жизни- ребенок как субъект эмоционального общения; 2 год- ребенок как субъект предметной деятельности; 3 год жизни - ребенок как субъект самостоятельной предметно-манипулятивной деятельности; 3-5 лет - ребенок субъект социальных отношений и игровой деятельности, одновременно он выступает и субъектом поисковой деятельности. 5 лет - ребенок субъект общественной и активной игровой деятельности; 6-7 лет - ребенок субъект переживания внутренней жизни и познания (обучения).

Из этого следует, что формирование субъектных свойств и качеств дошкольников необходимо начинать с раннего возраста.

По сравнению со взрослым у ребенка не в полной мере проявляются такие качества субъекта как: ценностное отношение, свобода выбора, автономность. Т.к. ценностные отношения - формируются, свобода выбора и автономность - относительны, ограничены условиями, которые создают взрослые.

Развитие ребенка как субъекта осуществляется в процессе накопления им социокультурного опыта. Этот опыт включает: эмоционально-ценностные отношения к миру и культуре; знания о мире, природе, обществе, искусстве; умения взаимодействовать с миром и культурой; творческую деятельность.

Субъектность дошкольника как способность быть стратегом своего бытия формируется в социальной жизни в процессе духовных усилий ребенка и воспитывается целенаправленно.

Цель педагога – воспитание таких отношений ребёнка к миру, которые гармонично сочетают свободу личностного проявления и социокультурную норму.

Особые задачи: обеспечить ребёнку свободу выбора и рефлексию собственной деятельности.

Условия для становления ребёнка как субъекта обозначены в стандарте дошкольного образования в ряду требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Какие это условия? Во-первых, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. Во-вторых, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей требуется, в свою очередь, обеспечить посредством:

-создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

От педагогических работников ФГОС ДО (п.3.4.2.) требует обладания компетенциями, необходимыми для создания, в частности, названных условий развития детей. Поэтому задачей педагогов в настоящее время является уточнение для себя средств, способов и организационных форм, обеспечивающих развитие дошкольника как субъекта образования в каждый возрастной период развития.